

Tilsynsrapport for Sankt Georggårdens vuggestue

Tilsynet i Høje Taastrup Kommune forløber over to år med observationer i praksis hvert andet år og en række fokusområder i forskellige tilsynsdialoger med både ledere og medarbejdere. Der anvendes KIDS til observationer i praksis og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. [Her kan du læse mere om KIDS og, hvordan Høje-Taastrup kommune har tilrettelagt tilsynet.](#)

Tilsynsrapporten består af forskellige dele, som udfyldes på forskellige tidspunkter henover den 2-årige tilsynsperiode, som omtales hh. År 1 og År 2 i tilsynet. De forskellige dagtilbud kan have tilsyn før eller efter årsskiftet. År 1 og År 2 i tilsynet følger altså ikke kalenderåret. Da tilsynet forløber over to år og forvaltningen ligeledes kan komme på tilsyn udenfor de planlagte perioder, er der altid en del af tilsynsrapporten, som er af nyere dato og en del af rapporten, som er af ældre dato. Det vil fremgå af rapporten hvilken periode den enkelte vurdering er foretaget i.

Et dagtilbud kan komme under skærpet tilsyn hvis forvaltningen finder anledning til bekymring eller alvorlig bekymring for det pædagogiske læringsmiljø eller andre forhold i dagtilbuddet, som sænker kvaliteten af opgaveløsningen i bekymrende grad. Det vil fremgå af tilsynsrapporten om dagtilbuddet er under skærpet tilsyn eller har været det indenfor de seneste to år.

Ifølge dagtilbudsloven skal dagtilbud have fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er ledelsens ansvar at sikre en evalueringskultur, med dette fokus, i daginstitutionen. Dette skal foregå gennem arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal være et værktøj for udvikling af praksis. [Læs mere om den styrkede pædagogiske læreplan.](#)

Med den pædagogiske læreplan er der sat fokus på kontinuerlig udvikling af praksis med det formål, at sikre øget trivsel, læring udvikling og dannelse for daginstitutionens børn. Det anses for at være et kvalitetstegn i sig selv, at pædagogisk personale forholder sig reflektivt til egen praksis og løbende søger at styrke børnenes læringsmiljø, gennem fokus på udvikling af dagtilbuddets praksis.

Tilsynets observationer og dialoger har både til formål at føre kontrol med dagtilbuddet, som loven foreskriver, og samtidig afdække udviklingsområder til styrkelse af den generelle kvalitet i dagtilbuddet. Både År 1 og År 2 i tilsynet afleder udviklingsområder som vil fremgå af tilsynsrapporten.

I denne tilsynsrapport kan du læse om:

- 1) Fakta om dagtilbuddet
- 2) Dagtilbuddets seneste udviklingsfokus, herunder arbejdet med pædagogiske læreplaner
- 3) Dagtilbuddets samarbejde med forældregruppen, herunder dagtilbuddets arbejde med at engagere forældre i børnenes læring
- 4) Dagtilbuddets arbejde med de lokale vilkår for kvalitet
- 5) Vurdering af det pædagogiske læringsmiljø
- 6) Samlet konklusion på tilsyn
- 7) Dagtilbuddets nyeste udviklingsfokus

Tilsynet i Høje Taastrup Kommune forløber over to år. Der altid en del af tilsynsrapporten, som er af nyere dato og en del af rapporten, som er af ældre dato. Det vil fremgå af rapporten hvilken periode den enkelte vurdering er foretaget i.

Tilsynsrapporten 2023-24 er baseret på både et uanmeldt tilsyn med observationer i praksis og en anmeldt tilsynsdialog med både ledelse og medarbejdere.

Tilsynsførende:

Tilsynsførende indsatspædagog Henriette Søberg Madsen har gennemført uanmeldte observationer i dagtilbuddet.

Tilsynsførende, deltagere og tilstedeværende i tilsynsdialog med ledelsen:

Tilsynsførende pædagogiske konsulent Rikke Toldam har gennemført tilsynsdialog med ledelsen.

Tilsynsdialogen er foretaget med pædagogisk leder Anne M. Nielsen, pædagogisk leder Louise Nørmark Nielsen og pædagogisk leder Susanne Alveen Schmidt.

Tilstedeværende ved tilsynsdialogen; konsulent i område Diamanten Leif Jensen og dagtilbudschef Maja Wirenfeldt Vad Pedersen.

Tilsynsførende, deltagere og tilstedeværende i tilsynsdialog med medarbejderne:

Tilsynsførende indsatspædagog Henriette Søberg Madsen har gennemført tilsynsdialogen.

Tilsynsdialogen er foretaget med fast personale i dagtilbuddet. (Det tilstræbes at alle faste medarbejdere er til stede, der kan være undtagelser i kraft af uforudsete hændelser.)

Tilstedeværende; dagtilbuddets pædagogiske leder Anne M. Nielsen.

1. Fakta om Sankt Georggårdens vuggestue

Sankt Georggårdens vuggestue er en lille daginstitution i selvejerområdet i Høje Taastrup Kommune, som kaldes Diamanten. Der er ikke nogen børnehaveafdeling i Sankt Georggårdens vuggestue.

Dagtilbud i Diamanten, har hvert sit forældreråd med 8-10 forældrerrepræsentanter, 1-2 medarbejderrepræsentanter og en leder. Formand og næstformand er valgt fra forældregruppen og sidder med i Bestyrelsen af selvejerområdet Diamanten. Bestyrelsen er arbejdsgiver for ledere og personale i området. Bestyrelsen har ansat to konsulenter til understøttelse af bestyrelsesarbejdet.

Der er 3 lederrepræsentanter og 2 medarbejderrepræsentanter i bestyrelsen.

Det er bestyrelsens forretningsudvalg, der har mandat til at håndtere personfølsomme sager. Bestyrelsen skal holdes orienteret af forretningsudvalget.

Alle forældre i det enkelte dagtilbud har adgang til det lokale forældreråd. Bestyrelsen arbejder på at skabe mere synlighed om hvem de er og sikre at borgerne har information om, hvordan bestyrelsen kan kontaktes.

2. Dagtilbuddets arbejde med seneste udviklingsfokus

I Høje Taastrup Kommune er der tilsynsdialog om ledelsens opgave med at understøtte det udviklingsfokus, der dels viste sig ved sidste tilsyn, men også det udviklingsfokus der måtte være opstået frem til tilsynsdialogen.

Der er mange forhold, der har betydning for ledelsens udviklingsfokus. Barselsperioder, rekrutteringsforhold, flytning, etablering af nye dagtilbud - og andre forhold, kan påvirke vilkårene for den pædagogiske og ledelsesmæssige opgaveløsning. Vurderingen foretages derfor altid på basis af de konkrete vilkår.

Sankt Georggårdens vuggestue - september 2023

Det seneste tilsyn i Sankt Georggårdens vuggestue gav anledning til at prioritere fokus på demokrati, deltagelse og opmærksomhed (med afsæt i KIDS) og arbejde mere med triangulering.

Det pædagogiske begreb, 'at triangulere' betyder at engagerer sig i børnenes sociale relationer og støtte dem i at opbygge forbindelser med andre børn. Dette foregår bla. ved at gøre børnene opmærksomme på det andre børn siger og oplever. Triangulering spiller en stor rolle i forhold til at skabe et inkluderende miljø hvor børn trives og udvikler sociale kompetencer, positive relationer og evnen til at samarbejde.

Der blev desuden udviklet en Aktionslæringsmodel med prøvehandling, især inden for det socio-emotionelle område, med målet at styrke børnenes indbyrdes relationer i hverdagen. Dette resulterede i længere samspil mellem børnene i den daglige praksis.

Derudover har der været opmærksomhed på at øge mængden af vokseninitierede aktiviteter og skabe en god balance mellem vokseninitiativer og børnenes egne initiativer.

Der er ledelsesmæssig opmærksomhed på, at medarbejdere kan rammes af periodisk omsorgstræthed og der arbejdes på en plan for at håndtere dette, herunder vurdering af psykologisk tryk i gruppen og mulige justeringer af arbejdsopgaver.

I perioder med ressourcepres kan det være vanskeligt at opretholde den høje kvalitet der generelt er i pædagogikken i Sankt Georggårdens vuggestue. Dette kræver ligeledes fortsat ledelsesmæssigt fokus.

Pædagogiske læreplaner

Ifølge dagtilbudsloven skal alle daginstitutioner arbejde med pædagogiske læreplaner. Dette foregår i en toårig kadence, som indbefatter:

- Offentliggørelse af en skriftlig læreplan, i juli måned i ulige år.
- Inddragelse af forældres ønsker for udvikling af daginstitutionens praksis.
- Arbejde med mål for 6 temaer i læreplanen på basis af et pædagogisk grundlag, løbende udvikling af den daglige praksis og systematisk evalueringskultur.
- Evaluering af læreplansarbejdet hvert andet år med inddragelse af forældres perspektiver på udviklingsarbejdet, forud for udgivelse af en ny skriftlig læreplan i juli måned i ulige år.

De kommunale og selvejende daginstitutioner i Høje Taastrup Kommune anvender Aktionslæring som metode. [Her kan du finde modellen på kommunens hjemmeside](#). Modellen tager afsæt i læreplansblomsten.

Private daginstitutioner kan have andre modeller i anvendelse.

Høje Taastrup Kommune fører tilsyn med daginstitutionens udviklingsprocesser som et led i lovgivningen.

Sankt Georggårdens vuggestue - september 2023

I Sankt Georggårdens vuggestue dokumenteres der løbende gennem notater, iagttagelser og små videofilm til brug for evalueringsprocesser. Lederen og de faglige fyrtårne er engageret i at udnytte den viden der indsamles, til at forbedre den skriftlige læreplan og skabe yderligere værdi af dokumentationsarbejdet.

Lederen udarbejdet den første version af læreplanen, som medarbejderne har kvalificeret ud fra deres praktiske erfaring.

I Sankt Georggårdens vuggestue er der nu fokus på, at alle medarbejdere skal kunne kende sig selv i den skriftlige læreplan, bla. gennem retningsgivende eksempler fra hverdagen. Det skal ligeledes være tydeligt i læreplanen, 'hvad det er der gør det gode godt' i eksemplerne, da tydeligheden gør det muligt for medarbejderne at have kvalificerede drøftelser med forældrene. De faglige fyrtårne spiller en stadig større rolle i læreplansarbejdet med det mål at engagere hele personalegruppen og forældrerådet.

Der har været særligt fokus på betydningen af legen, og de faglige fyrtårne faciliterede dette med bred opbakning fra resten af personalet. Der er fortsat fokus på at inddrage børnenes perspektiver i

tilrettelæggelse af læringsmiljøet og KIDS-items anvendes aktivt i udviklingsarbejdet. Alle medarbejdere arbejder med læreplanen, og lederens rolle er nu primært som referent, ikke som hovedleverandør af indhold. De faglige fyrtårne er spredt i huset og hjælper med at støtte den fortsatte udvikling.

I selvejerområdet Diamanten, som Sankt Georggårdens vuggestue er en del af, er alle dagtilbuddene i færd med evaluering af læreplansarbejdet fra perioden juli 2021-juli 2023.

Sankt Georggårdens vuggestue er ligeledes i færd med at gennemføre en evaluering af læreplansarbejdet med udgangspunkt højdepunkter fra det hidtidige udviklingsarbejde. Dette har udløst overvejelser om læreplanens struktur og muligheder for at konkretisere Tegn yderligere samt forbedre indsamlingen af Tegn, som dokumentationsmateriale til evalueringsprocesserne. Der søges inspiration i metodikker fra andre institutioner.

Da dette arbejde fortsat pågår ved tilsynet i september 2023, er evalueringen af læreplansarbejdet ikke offentliggjort på daginstitutionens hjemmeside, som det er hensigten efter loven. Af samme årsag er den nye skriftlige læreplan, som skulle have været offentliggjort i juli 2023 heller ikke udfærdiget endnu.

Forvaltningen har tillid til, at der pågår et relevant arbejde med fokus på at evaluere dagtilbuddenes læreplansarbejde og skrive den nye skriftlige læreplan. Der henstilles dog til, at evaluering af læreplansarbejdet og den nye skriftlige læreplan offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, hurtigst muligt.

3. Forældresamarbejde

Sankt Georggårdens vuggestue - september 2023

Bestyrelsen, i selvejerområdet Diamanten, er informeret om at dagtilbud i Diamanten er i gang med læreplansprocessen men at evalueringen ikke er færdig og den nye skriftlige læreplan endnu ikke er udfærdiget. Forældrebestyrelsen har ikke været inddraget i udvælgelse af fokusområder for udvikling, som loven foreskriver.

I Sankt Georggårdens vuggestue har forældre dog været inviteret til en dialog om mulighederne for at skabe flere steder til ro for børnene i institutionen. Dette skete som følge af forældrenes budskaber i Rambøll Dialog. Opmærksomheden gav anledning til en konstruktiv og givende samtale for både institution og forældregruppe, skønt det ikke viste sig muligt at efterkomme ønsket, i de eksisterende fysiske rammer.

Bestyrelsen i selvejerområdet Diamanten er optaget af kvalitet på dagtilbudsområdet og forskellige pædagogiske temaer, blandt andet fra tilsynet, og de har et pædagogisk tema på dagsorden, hver gang der er bestyrelsesmøde. Eksempler på temaer er; læreplaner, sprog og pædagogisk tilsyn.

Bestyrelsen er optaget af KIDS materialet, som anvendes som observationsmateriale i tilsynet. Der arbejdes på at bestyrelsen får en mere aktiv rolle i udarbejdelse af fokusområder for udvikling i de forskellige daginstitutioner i Diamanten.

Der har ikke endnu været evaluering på dagsordenen i bestyrelsen, men bestyrelsen er optaget af at udvikle en ny procedure for involvering af forældre i evaluering af læreplanen. Det forventes at bestyrelsen inddrages i evaluering inden årsskiftet 2023-2024.

Forvaltningen anbefaler at bestyrelsen sikrer en systematik som gør det muligt for forældrerådsrepræsentanterne at bringe de forskellige huses drøftelser om fokusområder for udvikling, ind i bestyrelsen. Dette tages til efterretning.

Dagtilbuddets arbejde med at engagere forældre i børnenes læring

Sankt Georggårdens vuggestue - september 2023

Forældrene i selvejerområde Diamanten er generelt engagerede i deres børns læring i hverdagen og der er løbende drøftelser i garderoben om de enkelte børns læring. Der er opmærksomhed på, hvordan samarbejde med forældrene forstås, så det sikres at der er nysgerrighed på forældrenes perspektiver, også når praktiske ting skal løses i dagligdagen. Der er en intention om at sætte fælles fokus på, at lytte mere og være opmærksomme på egne for-forståelser.

I Sankt Georggårdens vuggestue anvendes Aula aktivt til at formidle hverdagen, bla. gennem praksisfortællinger og billeder, der viser børnenes læring og aktiviteter de deltager i. Der tages billeder af spændende øjeblikke i børnenes dagligdag, som deles med forældrene.

Derudover dekorerer væggene med billeder af børnenes leg, som f.eks. bagerforretning og kokkeleg. Forældrene opfordres til at deltage i institutionen i kortere perioder for at få indblik i hverdagen og den pædagogiske praksis samt for at lære de andre børn at kende. Dette fremmer positive fortællinger om alle børnene.

Forældre i selvejerområde Diamanten har et relativt højt engagement i dialog om børnenes kompetencer indenfor de 6 læreplanstemaer, jf. Rambøll Dialog.

Lederne i selvejerområde Diamanten bemærker, at der ser ud til at være en tendens til, i de integrerede institutioner, at forældre i højere grad besvarer spørgsmålene til Dialogprofilen, når børnene står overfor et 'skift' end når børnene eks. er midt i et forløb i vuggestue, integreret institution eller børnehave. Der er ligeledes opmærksomhed på, at overgange kan påvirke børnenes kompetenceniveau eller det niveau, som de viser i den nye kontekst.

I selvejerområdet Diamanten er der skabt generel opmærksomhed på, hvordan det pædagogiske personale forstår køn forskelligt, bla. i forskellen på, hvor let eller svært det er at få øje på børnenes kompetencer ved observation af forskellige legetyper.

Der er et generelt fokus, i selvejerområdet, på at øge kompetencerne til at læse data ledelsesmæssigt og understøtte personalet i at lade praksis informere af data. I Sankt Georggårdens vuggestue indplaceres børnene højt i vurdering af deres kompetencer indenfor de 6 læreplanstemaer og der ser ikke ud til at være nævneværdige forskelle på indplaceringerne over tid.

Der arbejdes med indholdet i de 10 principper for forældresamarbejde i Sankt Georggårdens vuggestue. Der lægges imidlertid ikke specifikt vægt på at implementere principperne i nye kontekster. Det tilstræbes at forældre inddrages på en måde, som er frugtbar for den enkelte familie.

[Læs om de 10 principper for forældresamarbejde i Høje-Taastrup Kommune.](#)

4. Dagtilbuddets arbejde med de lokale vilkår for den pædagogiske praksis

Forhold som sygefravær, personaleomsætning, sammensætning af personalegruppen, uddannelsesniveaue og den ledelsesmæssige indsats for lokal kompetenceudvikling kan have stor indflydelse på vilkårene for at skabe kvalitet i den pædagogiske praksis. I disse tilfælde har ledelse særlig stor betydning for muligheden for at skabe kvalitet.

Sankt Georggårdens vuggestue - september 2023

Der er generel mangel på pædagogisk uddannet personale i Danmark i disse år og der er enkelte pædagogstillinger i selvejerområdet Diamanten, som har været svære at besætte. Derfor er der opmærksomhed på at sende dygtige medarbejdere videre til hinanden, hvis man ikke selv har plads. Der pågår tillige et fortsat ihærdigt rekrutteringsarbejde efter dygtige pædagoger og pædagogiske assistenter (PAU) til selvejerområdet Diamanten, især til de mindre huse, hvor der er færre medarbejdere ansat og det derfor opleves mere udtalt.

Det er til gengæld let at rekruttere dygtige medhjælpere i selvejerområdet Diamanten. Derfor har selvejerområdet en strategi for at hjælpe interesserede medarbejdere i gang med PAU (Uddannelse til pædagogisk assistent) eller merituddannelse til pædagog, især i de huse der har en mindre andel af pædagogisk uddannet personale. Dette gælder bla. for Sankt Georggårdens vuggestue, hvor der inden længe er en meritstuderende, der vender tilbage til praksis som pædagog.

Videreuddannelse anses også for at være et godt fastholdelsesgreb i selvejerområdet Diamanten og der er fokus på at opbygge og vedligeholde en god vi-kultur, også på tværs af områdets forskellige dagtilbud, bla. gennem faglige netværk. Her deles erfaringer og indsigter. Ledelsen oplever, at netværkene giver et positivt afkast for de enkelte institutioner.

Hvert andet år samles medarbejderne i selvejerområdet Diamanten, til en personaleweekend og det overvejes at lave et tilsvarende arrangement det modsatte år.

Hovedparten af de faglige fyrtårne og ledere i selvejerområdet Diamanten har gennemført Høje Taastrup Kommunes uddannelse for faglige fyrtårne og ledere, hvilket gør det muligt at samarbejde om læreplansarbejdet på tværs af dagtilbuddene i Diamanten. Dette gælder også i Sankt Georggårdens vuggestue, hvor både faglige fyrtårne og ledelse været igennem forvaltningens

uddannelse, som strakte sig over det meste af et år og havde fokus på inddragelse af kollegerne i udvikling af praksis.

Lederne i selvejerområdet Diamanten har et tæt samarbejde om områdets dagtilbud, bla. med fokus på, at bringe personalets kompetencer i spil på nye måder ved at flytte medarbejdere mellem dagtilbuddene, når dette er relevant. Medarbejdere, der har behov for at afprøve noget nyt får tilbudt muligheden for at flytte imellem institutionerne, som et fastholdelsesgreb. Man vil hellere flytte en dygtig medarbejder et andet sted hen i Diamanten, end undvære medarbejderen helt.

Det stærke samarbejde mellem lederne betyder, at der altid er en leder at få fat på, hvis husets egen leder ikke er tilgængelig. Da medarbejderne er fortrolige med at kontakte en af selvejerområdets øvrige ledere.

Der er mange medarbejdere i selvejerområde Diamanten, som er på nedsat tid fordi de har ønsket det og i Sankt Georggårdens vuggestue er alle medarbejdere der har haft et ønske om at gå ned i arbejdstid blevet imødekommet.

Der er opmærksomhed på, at der er ulige fordeling af seniorer i selvejerområdet Diamanten. Det overvejes at drøfte opgavefordeling mellem yngre og ældre medarbejdere, bla. for at se på om forskellig erfaring og dermed forskellige kompetencer kan give anledning til en anden fordeling af opgaver. I Sankt Georggårdens vuggestue er det lykkedes at rekruttere blandt de dygtigste af de pædagogstuderende, der har haft praktikophold i institutionen. Dette er både et eksempel på den overordnede rekrutteringsstrategi i selvejerområdet Diamanten og samtidig et eksempel på områdets strategi for at skabe bedre aldersmæssig balance i de daginstitutioner, der har mange medarbejdere med lang erfaring.

Det tænkes ind i det fortsatte ledelsesarbejde, at der indledes samtaler med seniorer om en fremtidig seniorordning, da det kan bidrage til at fastholde dygtige medarbejdere i længere tid, ved at timetallet nedsættes yderligere. I huse med flere seniorer er der desuden fokus på især at rekruttere og fastholde yngre medarbejdere.

Sankt Georggårdens vuggestue har etableret en mentorordning for nye medarbejdere, hvor de støttes af erfarne pædagoger, gennem deres opstart i huset. Prøvetiden for nyansættelser udnyttes effektivt med ugentlige evalueringssamtaler sammen med mentor og ledelse, hvilket skaber et godt miljø for pædagogiske drøftelser og læring.

I selvejerområdet Diamanten er der fokus på, at man føler sig værdsat, som medarbejder. Det sker bla. gennem små erkendelser på personale dage og ledelsesmæssig opmærksomhed, når der ydes en ekstra indsats.

I forlængelse af den udfordrende Coronaperiode pyntede bestyrelsen og forældrerådene op i daginstitutionerne for at fejre personalet og sige "Tak for den store indsats". Dette blev virkelig værdsat lokalt.

Sygefraværsniveauet i selvejerområdet Diamanten følger generelt billedet på landsplan og i Sankt Georggårdens vuggestue er der minimal personaleomsætning, med kun to nylige opsigelser på grund af private forhold. Der er et betydelig ledelsesmæssigt fokus på sammenhængen mellem lavt sygefravær og trivsel for at opretholde et sundt arbejdsmiljø. Personalet og ledelsen har udarbejdet en plan sammen for at sikre dette.

I Sankt Georggårdens vuggestue er der en stærk fremmødekultur og medarbejderne deltager aktivt i planlægningen og føler et ansvar for opgaven. Dette skaber et forpligtende samarbejde, hvor man støtter hinanden i at dække åbningstiden, og der er høj tillid mellem personalet og ledelsen. Ledelsen deltager desuden aktivt i børnenes dagligdag med fastlagte timer i praksis.

5. Vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Tilsynet skal bl.a. baseres på observationer i den pædagogiske praksis, som følge af lovgivningen. I Høje Taastrup Kommune er materialet KIDS valgt til formålet og resultaterne af KIDS vurderingen indgår som en del af vurderingsgrundlaget ved tilsynet. [Her kan du læse mere om kommunens måde at tilrettelægge tilsynet på.](#)

KIDS er et forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner. Det fokuserer på tre overordnede udviklingsområder – de fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet – og på seks specifikke områder: Socio-emotionel udvikling, Demokrati og deltagelse, Selvet og kroppen, Opmærksomhed, Kommunikation og sprog samt Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning.

[Her kan du læse mere om KIDS.](#)

Som et led i KIDS vurderingen genereres en procentvis score for hvert tema, som indikerer kvaliteten på det enkelte område.

I Høje Taastrup Kommune genereres tillige en samlet procentvis score, for at give en samlet indikation for, om KIDS vurderingen overordnet set '**ikke giver anledning til bekymring**' giver '**anledning til bekymring**' eller '**anledning til alvorlig bekymring**' for den pædagogiske praksis.

KIDS vurdering Sankt Georggårdens vuggestue - september 2023

Den samlede KIDS score for Sankt Georggårdens vuggestue er 80% og giver ikke anledning til bekymring for det pædagogiske læringsmiljø.

I 2023 er der lavet en ny beregningsmodel for de procentvise gennemsnit på de enkelte temaer. Den nye model gør det muligt at score 0% mens den gamle beregningsmodel ikke gik længere ned end til 20%.

Høje Taastrup Kommune opererer med en markør på 60% baseret på den gamle beregningsmodel, som indikator for, hvornår KIDS resultaterne giver anledning til bekymring.

Nedenfor fremgår de procentvise score ud fra begge beregningsmodeller. Den nye beregningsmodel bliver indfaset i kommunen hen over de kommende år og følges op med et nyt markørniveau. Kommunen vil oplyse KIDS score ud fra begge beregningsmodeller indtil den nye beregningsmodel er fuldt indfaset.

| | Tema | Score efter gammel beregning | Score efter ny beregning |
|----------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Fysiske omgivelser | 86,3% | 83% |
| | Indendørs | 83,3% | 79,2% |
| | Udendørs legeplads | 90% | 87,5% |
| 2 | Relationer | 85,7% | 82,1% |
| 3 | Leg og aktivitet | 71,1% | 63,9% |
| 4 | Socio-emotionel udvikling | 86% | 82,5% |
| 5 | Demokratisk deltagelse | 85% | 81,3% |
| 6 | Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning | 71,6% | 64,6% |
| 7 | Selvet og kroppen | 85,4% | 81,8% |
| 8 | Kommunikation og sprog | 77,7% | 72,2% |
| 9 | Opmærksomhed | 74% | 67,5% |

6. Samlet konklusion på tilsyn

Tilsynsvurderingen for det enkelte dagtilbud er et udtryk for en samlet vurdering af KIDS scoren på de enkelte temaer og den samlede KIDS score, sammenholdt med de forskellige forhold der er afdækket i tilsynsdialogen. [Her kan du læse mere om, hvilken data der indgår i forvaltningens tilsynsvurdering.](#)

Konklusionen på det samlede tilsyn udtrykkes i en vurdering af, om der **'ikke er anledning til bekymring'**, om der er **'anledning til bekymring'** eller om der er **'anledning til alvorlig bekymring'**.

Hvis der er anledning til bekymring eller alvorlig bekymring, kommer dagtilbuddet under skærpet tilsyn og forvaltningen forpligtes til at sikre at der udfærdiges en handleplan og at der følges systematisk op på aftalerne i handleplanen og gennemføres en ny vurdering efter ca. 3

mdr. Ved 'alvorlig bekymring' involveres forældrebestyrelsen i udarbejdelse af handleplanen. Det vil fremgå af tilsynsrapporten om forældrebestyrelsen har været involveret.

Samlet konklusion for tilsyn i Sankt Georggårdens vuggestue - september 2023

Tilsyn i Sankt Georggårdens vuggestue, september 2023, giver ikke anledning til bekymring.

7. Udviklingsfokus for den kommende periode

Sankt Georggårdens vuggestue - september 2023

Som følge af tilsynsdialog med ledelse og personale har Sankt Georggårdens vuggestue valgt at sætte følgende fokus for udvikling af den pædagogiske praksis:

For bl.a. at styrke børnefællesskabet og børnenes indbyrdes relationer har vi valgt at have et endnu større fokus på triangulering. Vi vil gennem handlinger i hverdagen blive bedre til at knytte børnene sammen – at rette deres opmærksomhed på hinanden. Især den følelsesmæssige triangulering skal vi forstørre.

For i højere grad at styrke børnenes muligheder for længerevarende opmærksomhed omkring "det fælles tredje", vil vi i hverdagen være mere opmærksomme på at skabe flere pædagogiske tilrettelagte aktiviteter.

Gennem en større ligevægt af både den leg, som børnene selv finder på og de aktiviteter som de voksne tager initiativ til, vil vi kunne tilbyde børnene et mere oplevelsesrigt og stimulerende læringsmiljø. Vi skal dog huske på, at børnene skal have mulighed for indflydelse, så aktiviteterne skaber rum for ideer og vækker børnenes nysgerrighed.